



# Открытый урок

## «Произношение и правописание букв кӀ,кь,къ»

Подготовила:  
учитель лезгинского  
языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1»  
Джафарова М.Д.

2020

# ОТКРЫТЫЙ УРОК

*Тема: «Буква кI, кь, къ»*

Тарсунин квил: ТуькIуьр хьанвай сес ва гьарф: кI – кI, кь – къ.

Тарсунин мурад: Лезги алфавитда авай туькIуьр хьанвай гьарф ва сес кIелиз чирун.

Герек затIар: ктабар, гьар жуьредин гьарфар, тIварара кI гьарф дуьшуьш жезвай гьайванрин шикилар, гьарф ва слогар кхьенвай плокат.

Тарс кьиле фин: классда авай-авачир аялар чирда, аялриз дуьз ацукьун теклифда.

а

Кь и

у

Алатай тарсуна кIелиз чирай гьарф «Кь» тикрар хьийида.

Аялривай «къ» ачух гьарф яни ачух тушир, ам гьихьтин лишан акал хьана арадал кьезватIа хабар кьада. Мадни аялрихь галаз «Кь» гьарф гьихьтин ачух гьарфарихь акал хьана слогар арадал кьезватIа, гьихьтин гафар чидатIа тикрар хьийида.

*Кьиф, кьил, кьар, ракъ, мукьва.*

## **ЦIийи тарс:**

Аялар кье чна лезги алфавитда авай туькIуьр хьанвай «кI» гьарф ва сес кIелиз чирда.

И гьарф, аялар, лезги алфавитда авайди я. Адаз туькIуьр хьанвай гьарф лугьуда. Вучиз лагьайтIа и гьарф «к» гьарфунихь [I] акал хьана арадал атанва.

кI – ачух тушир гьарф я.

Гьарф ва сес вуч затI я?

Гьарф, аялар, чаз аквазва ва чна кхьизва.

Сес чаз ван кьезва, амма чаз аквазвач.

кI – гьарф ачух гьарфар тир а, и, у акал хьана слогар арадал кьведа.

кIа, кIи, кIу.

ам

КІ ар

Ир

Чун рахадайла, чал мукъвал-мукъвал гафара туклуър хъанвай гьарфар дуьшуьш жезва. Чаз гьар жуьредин ківалин, тамун гьайванар ава:

клек, клел, сикI

аялриз хъуьтуьл игрушкаяр къалурда (клек, клел, сикI).

Клек, аялар, ківалин (гьайван) къуш я.

Низ ківале клек ава?

Ам вуч паталди герек я?

Аялри жаваб гуда.

Ада чун экуьнахъ ахварай авудда.

СикI, аялар, гьина яшамиш жезвайди я?

Аялри жаваб гуда.

Дуьз я, ам тамун амалдар, вагьши гьайван я.

Аялриз гьар жуьредин гьайванрин, къушарин шикилар къалурда, тIварар къаз тада.

Аялрихъ галаз санал слогар ва слогар акал хъана арадал атанвай гьарфар къалурда, къелда.

Ахпа аялрив чпив кIелиз тада.

Галат хъанвай аялрихъ галаз са гьвечи физ-минутка тухуда.

Кхьин – кхьин чаз я хуш,

Гьвечи тупIар хъанва буш.

Сад – къвед, сад – къвед.

Гафарин запас тикрар хьида.

Абруз гьар жуьредин майвайрин, гьайванрин ва маса шикилар къалурда, абрун тIварар къаз тада.

## Шиир

Ажеб хъсан дуст я гъайван

Инсан патал балкѝан дуст

Пагъ заз гъикъван ам клан я.

Жемир вазни такѝан дуст.

Лезги манияр низ чидатѝа хабар къада, шиирар клелиз тада.

Гила за квез и столдал гъарфар эцигда ва куъне заз и гъарфар акална гафар туькѝуьрда.

Чаз аялар лезги шаирри кхъенвай гзаф шиирар, махар ава.

Къе чна квехъ галаз «Клек ва сикѝ» мах клелда.

Махунин тѝвар урус чѝалаз перевод ийиз тада.

Мах клелайдалай къулухъ махунин мана-метлебдикай сугъбетда.

Махунай суалар гуда.

Махунин тѝвар гъикѝ тир?

Махуна шумуд геройди иштиракзава? (*гъисабиз тада*).

Аялриз гъи герой бегемши хъанатѝа? Ва вучиз сугъбетдиз тада.

Махунин тѝвар клелдайла чал туькѝуьр хъанвай гъи гъарф гъалтда.

Махуникай аялрихъ галаз сценка эцигда. Ам къалуриз тада.

Тарс мягъкемарда. Аялривай къе чна гъи гъарф клелиз чирнатѝа хабар къада.

Кѝ гъарф кваз гъарда 5 гаф туькѝуьрда. (*кѝвач, кѝвал, кѝларасар, кѝеви*)

Аялриз къимет гуда.

Кѝвалин кѝвалах: Махуник квай гъайванрин шикилар чѝугу.

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

### Отзыв к уроку «Буква кӀ, кь, кь»

Дата 15.10.21

Учитель Джафарова Марина Джанмирзоевна.

Проведен с применением технологий развивающего обучения.

Начало урока было организованным, учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу. На уроке присутствовала письменная и устная работа. Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, использование фрагментов из устного народного творчества. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока.

На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски, чувствовалась систематика в работе с классом. Обучающиеся были активны в течении всего урока, показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля, качество обученности по итогам урока составило 83%. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг и соответствует высокому профессионально-методическому уровню.

Председатель ГМО  
родных языков и литератур

 Мирзабекова П-З.Г.

Учитель МБОУ «СОШ №6»  
родного языка и литературы

 Гаджикайбова С.