**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Каспийска**

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора по УВР Директор МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Г.Алиева/

\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М.Трубаева/ « 30 » августа 2021г.

« 30 » августа 2021г.

**Рабочая программа**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**по внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**уровень обучения – основное общее, 10 класс**

**общее количество часов –34 ч.**

**количество часов в неделю – 1 ч.**

**уровень – базовый**

**Учитель – Кикова Р.П.**

**Квалификационная категория – высшая**

**г. Каспийск**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность ” рассчитана на учащихся **10** классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**Актуальность** программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса “Проектная деятельность ” рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Формы организации занятий:** лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективное творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**Цели и задачи курса «Проектная деятельность»** для 10 класса. **Цель:**помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

**Задачи:**

* закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
* усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
* сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

**Виды проектов:** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

**Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственного мнения,

готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты.**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом– отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

# Содержание курса

**Этап 1.**

**Метод проектов (8 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

**Этап 2.**

**Планирование работы (6ч).**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

**Этап 3.**

**Исследовательская деятельность (11 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Этап 4.**

**Обработка результатов (3 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

**Этап 5.**

**Итоговый этап (6 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |

Этап 1. **Метод проектов. (8 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  | Особенности и структура проекта. |
|  |  | Знакомство с основными методами работы над проектом:  наблюдение, сравнение. |
| 2. |  | Метод проектов в России. Виды проектов. Понятие учебный проект. |
| 3. |  | Основные требования к проектам |
| 4. |  | Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов |
| 5. |  | Терминология проектной деятельности. Требования к проекту. |
| 6. |  | Типы проектов |
| 7. |  | Практическая работа «Типы проектов» |
| 8. |  | Возможные выходы проектной деятельности |

**Этап 2. Планирование работы (6ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 |  | Выбор темы проекта и обоснование актуальности проектов |
| 10 |  | Разработка целей и задач |
| 11 |  | Обсуждение предлагаемых тем для проектов. |
| 12 |  | Обсуждение идей будущих проектов, составление планов работы над проектами |
| 13 |  | Описание ситуаций в рамках проекта. Ситуация и проблема. |
| 14 |  | Практическая работа «Мозговой штурм»(проблема, цель, тема проекта) |

**Этап 3**. **Исследовательская деятельность (11ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 16 |  | Подбор теоретического материала по выбранной теме |
| 17 |  | Обсуждение. Выводы. |
| 18 |  | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 19 |  | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов |
| 20 |  | Составление анкет, вопросов интервью |
| 21 |  | Проведение работы над проектом |
| 22 |  | Проведение анкетирования, интервью |
| 23 |  | Проведение наблюдений .Первичная обработка результатов |
| 24 |  | Подведение итогов экспериментальной работы |
| 25 |  | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |

**Этап 4. Обработка результатов (3ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 |  | Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования |
| 27 |  | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 28 |  | Компьютерная обработка материала |

**Этап 5. Итоговый этап (6ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 |  | Реализация мини- проекта «Какой цифрой оканчивается степень» |
| 30 |  | Реализация проекта «Кредит на образование» |
| 31 |  | Реализация проекта «Ипотечное кредитование» |
| 32 |  | Реализация проекта «Площади на клетках» |
| 33 |  | Реализация проекта « Производная и ее использование на ЕГЭ» |
| 34 |  | Реализация проекта «Задачи на смеси и сплавы на ЕГЭ» |

**Учебно-методическое обеспечение**

## Рекомендуемая литература

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
2. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
3. *Чечель И.Д.* Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
4. *Щербакова С.Г.* Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
5. *Арцев М.Н.* Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

**0**