

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № 1  от «30» августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ №1»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трубаева Е.М.  «30» августа 2021г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Г. Алиева  Приказ №40  от «30 » августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Моя настольная книга»**

**(общий курс - 68 часов, недельная нагрузка – 2 часа, 7 классы)**

****

**Руководитель**: Магомедвалиева С.М.,

Педагог- библиотекарь,

МБОУ «СОШ №1»

**г.Каспийск, 2021- 2022 уч. год**

Чтение – базовый компонент жизни ребенка, подростка, его воспитания и образования. Последние достижения психологической науки показали, что прежде чем школьник освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать написанное, без чтения нет ни образования, ни культуры. Чтение – это самая активная тренировка мозговой деятельности обучающихся. Она активизирует не только их мыслительную деятельность, но и чувственное восприятие, укрепляет память, развивает образные представления, вселяет позитивное отношение к миру, обеспечивает становление личности в целом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одними из результатов обучения в школе должны стать «осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире», «воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом», умение «сознательно планировать свое досуговое чтение». Достичь этих результатов помогает программа библиотечного кружка «Книгочеи», которая является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к библиотеке, чтению, книге и через чтение, школьную библиотеку воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России.

**Цель программы**

1.     Формирование у обучающихся представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.

2.     Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, библиотеки и других социальных институтов, связанных с чтением.

3.     Развивать и поддерживать в детях привычку радости чтения и учения, также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

4.     Дать обучающимся базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности (ББГ).

**Задачи**

1. Научить читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающиеся возможности.
2. Приобщить обучающихся к справочной, энциклопедической литературе и развить в них навыки самостоятельной работы с ней.
3. Укрепить интерес к познанию окружающего мира и учебным предметам.
4. Воспитать у обучающихся потребность самовыражения через творческую деятельность.

**Общая характеристика программы**

Наша страна, некогда самая читающая в мире, сегодня, к сожалению,  уже не может претендовать на это почетное звание. Компьютер и телевизор отняли у детей время на чтение. Родительское чтение в семьях сошло почти на нет.  Все чаще применительно к детскому чтению мы слышим слово «кризис». Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого информационного чтения, чтения деструктивной и «облегченной» литературы и, как следствие, в снижении языковой и общей культуры подростков и молодежи. Общество с нечитающим, духовно обделенным поколением может в будущем столкнуться с большими проблемами.

Чтобы предотвратить переход кризиса чтения в катастрофу, была принята Национальная программа поддержки и развития чтения, где одной из важных составляющих культурной компетентности человека названа читательская компетентность, под которой понимаются необходимые знания, умения и навыки, позволяющие подростку свободно ориентироваться в разнообразии книг; библиографическая грамотность и, конечно же, позитивное отношение к чтению.

Опираясь на основные положения этой программы, была составлена программа библиотечного кружка «Чтение с увлечением», представляющая собой систему библиотечных уроков и мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта подростка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализации, Программа предусматривает работу в нескольких направлениях:

         1.Библиографические уроки предусматривают постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с элементами книги до умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки.

          2.Занятия по формированию круга чтения дают возможность обучающимся познакомиться с художественной и научно-познавательной литературой, адресованной им по возрасту; научиться не только «через ум», но и через чувства воспринимать написанное; использовать книги при подготовке к урокам; участвовать в литературных праздниках и видеть в книге не только источник знаний, но и источник радости, хорошего настроения.

3. Сила и красота слова раскрываются в его звучании, поэтому очень важно, чтобы переживание эмоциональной окраски слова шло от восприятия на слух – от выразительного чтения. Громкие выразительные чтения как обязательный элемент Программы «Чтение с увлечением» помогают осознанному восприятию текста, открывают глубину и богатство книги, журнальной или газетной публикации. Именно здесь, в процессе самого чтения и в ответной рефлексии читателя формируется личность.

  4. Творческая деятельность развивает воображение, художественный вкус. На занятиях выразить себя и свое отношение к прочитанному произведению обучающимся помогают выставки детских поделок, конкурсы рисунков и самодельных книжек, красочно оформленные отзывы о полюбившихся произведениях. В то же время, выставленные в библиотеке творческие работы одних ребят смогли стать побудительным мотивом для других обучающихся обратиться к книге.

        5.Введение в урок игр, игровых упражнений, ситуаций позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребят. Во время игры они чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку. Увлеченные игрой, дети легче усваивают материал, закрепляют его, приобретают знания, умения, навыки.

Форма проведения занятий:

·        урок-объяснение;

·        урок- беседа;

·        беседа-консультация;

·        громкие чтения;

·        обзор литературы у книжной выставки, книжной полке;

·        турнир эрудитов;

·        выставка-просмотр;

·        викторина;

·        игра-поиск («Книги обо всем на свете»)

·        библиографическая игра («Найди книгу»)

·        игра-путешествие;

·        инсценировки;

·        урок творчества;

·        практические занятия;

·        анкетирование;

·        комбинированные уроки;

·        экскурсия в детскую библиотеку поселка

     Использование технических средств, красочных наглядных пособий, игр, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Программа «Чтение с увлечением» помогает библиотеке реализовать на практике важнейшую ее миссию – сберегать и распространять в обществе книжные богатства, мотивировать спрос на лучшую литературу и пробуждать интерес к русскому языку.

**Место программы в структуре ООП**

 Программа «Книгочеи» рассчитана на один год обучения, предназначена для обучающихся 7 классов, учитывает потребности и интересы обучающихся данного возраста, а также их возрастные, психологические и познавательные возможности. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа (всего 34 часов) после уроков основного расписания.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценности русской и мировой литературы, эстетические ценности, ценности культуры чтения, ценности творческого чтения, обогащение внутреннего мира читателя, ценности интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития

**Ожидаемые результаты**

       В процессе освоения обучающимися программы планируется сформировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

·        развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

·        развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

·        воспитание чувства справедливости, ответственности;

·        развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

·        расширение знаний о книге, библиотеке, человеке, обществе;

·        обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта

·        формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

(личность, семья, коллектив, общество, Отечество, толерантность);

·        совершенствование навыков работы в группе;

·        развитие индивидуальных способностей.

Предметные результаты

·        формирование потребности в чтении художественной литературы;

·        развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

·        расширение литературного кругозора;

·        формирование образного мышления обучающихся.

**Содержание программы**

Программа предполагает блочный принцип организации материала.

*Первый блок «Основы библиотечно-библиографических знаний»* -  знакомит с азами информационно-библиографической грамотности. На этом этапе предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге и библиотеке: от знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных источников информации, самостоятельному поиску информации.

Первый блок занятий имеет следующие разделы:

·        Книга – память человечества

·        Чудесный город – Книгоград

·        Искусство быт читателем

·        Структура книги

·        Газеты и журналы для детей

·        Справочно-библиографический аппарат библиотеки

·        Книжная выставка в библиотеке

*Второй блок «Знакомьтесь – интересная книга»* - чтение лучших произведений детской литературы, обсуждение прочитанных книг, турнир эрудитов, литературные игры.

*Третий блок «Практические занятия. Уроки творчества»* - оформление книжных выставок, составление отзывов о полюбившихся книгах, выставки-сюрпризы, где каждый правильно ответивший на вопросы викторины читатель, получает приз, игра «Книжкина больница», выставки-конкурсы на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

В зависимости от содержания, материал внутри блоков распределяется по хронологическому (история книги, первые библиотеки) или тематическому принципу («Книга в твоем доме», «Твои первые энциклопедии», «Читайка»  и компания», «В мире фантазии» и т.д.)

Наиболее часто используемая форма проведения занятий – комбинированные уроки, когда объединяется материал I и II или I и III     блоков.

**I** **блок. Основы библиотечно-библиографических знаний**

1. Здравствуйте: вводное занятие

    На занятии происходит знакомство с учащимися. Обзор программы, выбор  названия и девиза кружка.

2. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»: беседа

3. Книга – память человечества

Знакомство с историей возникновения письменности и появлением книг, развитие воображения, воспитание бережного отношения к книге.

·        Страницы истории книги: беседа

·        Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке

·        Что значит чтение для меня: анкета

·        Правильный ответ!: турнир эрудитов

·        В стране книг: кроссворд

 4.Чудесный город Книгоград

Привлечь к чтению и регулярному посещению библиотеки.

·        Аптека для души: беседа о библиотеках

·        Книга в твоем доме: рассказ участников кружка о своей домашней библиотеке и любимых книгах

·        Книжное царство – премудрое государство: литературная игра

·        Приглашение в читальню: библиографическая игра

·        Экскурсия в детскую поселковую библиотеку

5.Искусство быть читателем

 Обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

·        Заповеди читателя: правила пользования библиотекой

·        «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»: о бережном отношении читателей к книге

·        Как выбрать книгу: беседа

·        Найди книгу: библиографическая игра

·        Книга и компьютер в информационном обществе: урок-диалог

·        Записи о прочитанном. Дневник чтения: беседа-консультация

6.Структура книги

Знакомство обучающихся с понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности.

·        Знакомьтесь – Книга!: библиотечный урок о структуре книги

·        Читаем книги от форзаца до сноски: викторина

7. Художники-иллюстраторы

Углубить знания об иллюстрации, познакомить с известными иллюстраторами. Развивать навыки рисования.

·        Сказки и краски: урок-беседа о значении иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг (Ю.Васнецов, И.Билибин и др.)

8. Газеты и журналы для детей

·        «Читайка» и компания»: беседа. Игры по материалам детских журналов

·        «Журнальная империя»: кроссворд

 9. Справочно-библиографический аппарат библиотеки

Расширить понятия о видах справочной литературы, привитие навыков пользования ими; типы справочных изданий и принципы работы с ними.

·        Зачем нужны энциклопедии: урок-диалог

·        Эти книги нам расскажут обо всем на свете: викторина

·        Наши помощники – словари и справочники: беседа

·        Приключения Словаренка: библиографическая игра

·        Что нужно знать чтоб нам помог библиотечный каталог: библиотечный урок

·        Страничка деда Буквоведа: игра

10. Книжная выставка в библиотеке:

Знакомство с различными видами книжных выставок, с их значением при выборе книг.

·        Выставка в библиотеке: беседа

·        Живая старина: обзор полочной выставки (книги по истории)

·        Я и мир вокруг: обзор полочной выставки (книги о растениях и животных), загадки

·        В мире фантазии: обзор книжной выставки (веселые стихи, повести, приключения), викторина

·        Твоя золотая библиотека: книжная выставка оформляется членами кружка (самые интересные по мнению читателей книги)

**II** **блок. Знакомьтесь – интересная книга**

 Путешествуя в мир художественного слова, открывая его тайны, переживая, радуясь вместе с героями книг, шестиклассники развивают свой ум, чувства, учатся лучше понимать окружающий мир и себя, свое отношение ко всему происходящему.

1. Книги – юбиляры : беседа, громкие чтения.
2. Осеева В. «Бабка»: громкие чтения, обсуждение.
3. Васильева Н. «Полынья»: громкие чтения, обсуждение.
4. Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»: громкие чтения, обсуждение.
5. Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»: громкие чтения, обсуждения.
6. Книг заветные страницы: литературная игра.

**III** **блок. Практические занятия. Уроки творчества**

      1. На приеме у доктора «Нервистраничкиной»: подготовка и проведение библиотечного урока-сценки для обучающихся 2 классов (проводится во время экскурсии детей в библиотеку).

      2. Расстановка документов в фонде: практическое занятие.

      3. Книжкина больница: ремонт журналов, учебников и художественной литературы.

      4. Сегодня мы художники: рисуем иллюстрации к детским книгам

      5. Книги, которые мы полюбили: выставка-рекомендация (красочно оформленные отзывы о прочитанных книгах).

**Умения навыки**

      В ходе реализации программы «Чтение с увлечением» у обучающихся формируются следующие знания, умения и навыки:

-  знание привил поведения в библиотеке и обращения с книгой

-  правильно называть произведение, указывая фамилию автора и заголовок

-  выделять авторскую точку зрения (что хотел сказать автор)

-  выражать свою точку зрения о прочитанном произведении

-  владеть приемами работы с энциклопедиями, словарями, справочниками

-  самостоятельно пользоваться алфавитно-предметным и другими указателями

-  выбирать нужный (поисковый) вид чтения в соответствии с целью чтения

-  воспринимать и понимать прочитанный текст

**Промежуточная аттестация**

      Изучение каждого раздела программы заканчивается творческими работами обучающихся: рисунки, турнир эрудитов, викторина, интеллектуальная или библиографическая игра.

**Планирование содержания программы по разделам и объему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Основы библиотечно-библиографических знаний | 22 | 11 | 11 |
| 2 | Знакомьтесь – интересная книга! | 7 | 2 | 5 |
| 3 | Практические занятия. Уроки творчества | 5 | 1 | 4 |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-во часов |
|
| 1      2 | **I** **блок.  Основы библиотечно- библиографических  знаний**  Здравствуйте! Вводное занятие. Обсуждение и утверждение плана, названия и девиза кружка.  «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» | **2** |
| 3  4      5  6  7 | **Книга – память человечества**  «Страницы истории книги»  Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке.  «Что значит чтение для меня»  «Правильный ответ!»  «В стране книг» | **2** |
| 8  9  10  11  12 | **Чудесный город Книгоград**  «Аптека для души»   «Книга в твоем доме»   «Книжное царство – премудрое государство»  «Приглашение в читальню»  Экскурсия в Тункинскую сельскую библиотеку | **5** |
| 13  14  15  16  17 | **Искусство быть читателем**  «Заповеди читателя»   «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»   «Как выбрать книгу»  «Найди книгу»  «Записи о прочитанном. Дневник чтения» | **3** |
| 18  19 | **Структура книги**  «Знакомьтесь – книга!»:  «Читаем книжки от форзаца до сноски» | **1** |
| 20 | **Художники-иллюстраторы**  «Сказки и краски» | **1** |
| 21  22 | **Газеты и журналы для детей**  «Читайка» и компания»  «Журнальная империя» | **1** |
| 23  24  25  26  27  28 | **Справочно-библиографический аппарат библиотеки**  «Зачем нужны энциклопедии»  «Эти книги нам расскажут обо всем на свете»  «Наши помощники – словари и справочники»  «Приключения Словаренка»   «Что нужно знать, чтоб нам помог библиотечный каталог»:  «Страничка деда Буквоведа» | **3** |
| 29  30  31  32  33 | **Книжная выставка в библиотеке**  «Выставка в библиотеке»: беседа  «Живая старина»:  «Я и мир вокруг»  «В мире фантазии»  «Твоя золотая библиотека» | **4** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **II** **блок.  «Знакомьтесь – интересная книга»**  «Книги – юбиляры 2018 года»  «Писатели – юбиляры»  Осеева В. «Бабка»  Васильева Н. «Полынья»  Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»  Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»  «Книг заветные страницы» | **7** |
| 1  2  3  4  5 | **III** **блок.  Практические занятия. Уроки творчества**  «На приеме у доктора Нервистраничкиной»  «Расстановка документов в фонде»  «Книжкина больница»  «Сегодня мы художники»  «Книги, которые мы полюбили» | **5** |
|  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Портреты писателей, рисунки, схемы  «Справочный аппарат библиотеки», «Типы справочных изданий», компьютер, мультимедийный проектор,

DVD и др., цветные карандаши, краски, альбом для рисования.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Бесхлебников, П. Что ты знаешь о книге: библиотечная игра/ П.               Бесхлебников // Школьная библиотека. – 2001. - № 2. – с.33-34

2. Бесхлебникова, В. Библиотечная мозаика: урок-игра/ В.Бесхлебникова// Школьная библиотека. – 2001. - № 3. – с.36

3. Библиотечные уроки. Вып.1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)

4. Библиотечные уроки. Вып.2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. М.: Глобус, 2007. – 160с. – (Школа)

5. Голубева Е., Основные направления работы школьной библиотеки по формированию информционной культуры школьников / Е.Голубева // Школьная библиотека. – 2005. - № 6. – с.45

6. Иллакрина, Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей. – М.: Глобус, 2007. – 268с. – (Школа)

7. Кривенко, Л.В. Приключения Словаренка: библиотечно-библиографический урок / Л.В.Кривенко // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.22

8. Кузякина, н. Любите книгу и цените библиотеку / Н.Кузякина // Библиотека в школе. – 2004. № 13, № 14

9. Плюснина, С. Работа с периодическими изданиями в библиотеке / С.Плюснина // Школьная библиотека. 2004. № 2. – с.14

10. Расскажут обо всем на свете детские журналы и газеты // Праздник книги и чтения. – М., 2005. – с.264

11. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984

12. Степанова, т. Тысяча мудрецов под одной крышей: игра-путешествие/Т.Степанова / Библиотека. – 2002. - № 6. – с.47

13. Ступак, Т.В. Путешествие в Библиоград: игра-путешествие по    библиотеке. / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – 2005.- №2. – с.49

14. Тихомирова, И.И. Культура чтения в контексте российских

традиций/И.И.Тихомирова // Школьная библиотека. – 2006. - №2. – с.27

 15. Щукина, Н. Центр информационной культуры – библиотека. /

 Н.Щукина // Библиотека в школе. – 2005. - № 23. – с.11

 16. Хохлова, Г.А. Корабль мысли: библиографическая игра / Г.А.

 Хохлова // Читаем, учимся, играем. – 2005. - № 9. – с.18