

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № 1  от «30» августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ №1»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трубаева Е.М.  «30» августа 2021г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Г. Алиева  Приказ №40  от «30 » августа 2021г. |

**Рабочая программа исторического кружка «Калейдоскоп истории»**

**9 классы, 2021-2022 учебный год**

**(общий курс - 68 часов, недельная нагрузка – 2 часа).**

****

**Руководитель: Ризаева Д.Р,**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «СОШ№1»**

**Каспийск, 2021 г.**

**Актуальность программы:**Программа курса «Калейдоскоп истории» предназначена для учащихся  9 класса, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ

**Направленность программы:**

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Курс рассчитан на 68 часов.

**Цели и задачи программы:**

**Цель** курса «Калейдоскоп истории» – расширение знаний учащихся о роли личности в истории и о исторических событиях. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

**Задачи курса:**

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

**Результаты программы:**

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**

– анализ и сопоставление фактов;

– работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;

– анализ документов;

– оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования о умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

– определять достоверность исторических фактов;

– устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;

– сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

– высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы:**

– лекции с последующим опросом;

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические работы;

– «мозговой штурм»;

– викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

– умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;

– умение выдвинуть гипотезу;

– умение делать обобщения;

– умение систематизировать материал;

– умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);

– умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);

– умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);

– умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения курса **учащиеся должны:**

– соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

– называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;

– сравнивать исторические события и исторических деятелей;

– излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;

– сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;

– определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

– тесты.

**Формы контроля:**

По окончании темы – тематический контроль.

По окончании кружка успешнее сдать ОГЭ.

**Трудоемкость программы:**68 часов,

**Календарно-тематический план курса «Калейдоскоп истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Количество часов |
|  | « История России с древности до ХIIIв» |  |
| 1 | Входной контроль | 1 |
| 2 | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия | 1 |
| 3 | Занятие, общественный строй, верования восточных славян | 1 |
| 4 | Возникновение государственности у восточных славян | 1 |
| 5 | Русь при первых князьях | 1 |
| 6-7 | Разноликая Древняя Русь: князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий - князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. | 2 |
| 8 | Культура древней Руси | 1 |
| 9 | Феодальная раздробленность: причины, особенность | 1 |
| 10-11 | Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий | 2 |
| 12-13 | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности | 2 |
| 14 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1 |
| 15 | Культура XII -XIII вв. | 1 |
| 16 | Тестовая работа по теме: «История России с древности до конца XIII века» | 1 |
|  | «История России с начала XIV до конца XVI вв.» |  |
| 17-18 | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. | 2 |
| 19-20 | Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. | 2 |
| 21 | Политика московских князей в первой половине XV в | 1 |
| 22-23 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 2 |
| 24 | Россия при Иване IV | 1 |
| 25-26 | Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп. | 2 |
| 27-28 | Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. | 2 |
| 29 | Тестовая работа | 1 |
| 30-31 | Смута | 2 |
| 32 | Культура России XIV -XVI вв | 1 |
| 33 | Тестовая работа по теме: «История России с начала XIVдо конца XVI вв.» | 1 |
|  | «История России XVII - XVIII вв.» |  |
| 34 | Первые Романовы | 1 |
| 35-36 | XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум | 2 |
| 37 | Церковный раскол | 1 |
| 38 | Социальные движения в XVII веке | 1 |
| 39 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 40 | Культура России в XVII веке | 1 |
| 41 | Россия при Петре I | 1 |
| 42-43 | Россия на рубеже ХУП-ХУШвв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I | 2 |
| 44-45 | Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин | 2 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 47 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 48-49 | Великие полководцы эпохи Екатерины II | 2 |
| 50 | Культура России |  |
| 51 | Тестовая работа по теме: «Россия XVII-XVIII вв.» | 1 |
|  | История России XIX в |  |
| 52-53 | Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков | 2 |
| 54 | Внешняя политика Александра 1 | 1 |
| 55 | Внутренняя политика Александра1 | 1 |
| 56 | Россия в середине XIX в. Николай I | 1 |
| 57 | Присоединение Кавказа. Крымская война | 1 |
| 58 | Реформы эпохи Николая 1 | 1 |
| 59 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. | 1 |
| 60 | Внешняя политика Александра II | 1 |
| 61 | Россия конце XIX в | 1 |
| 62 | Контрреформы Александра III | 1 |
| 63 | Культура России в XIX в | 1 |
| 64 | Россия на рубеже XIX –XX вв | 1 |
| 65 | Николай II | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Россия в XIX в.» | 1 |
| 67 | Тестовая работа по теме: «Россия XVIII-XIX вв.» | 1 |
| 68 | Итоговая занятие | 1 |
|  |  |  |