

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № 1  от «30» августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ №1»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трубаева Е.М.  «30» августа 2021г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Г. Алиева  Приказ №40  от «30 » августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

**9 классы, 2021-2022 учебный год**

**(общий курс - 68 часов, недельная нагрузка – 2 часа).**

****

**Руководитель**: Гусейнова Маликат Абдулжалаловна,

учитель биологии,

учитель высшей категории

МБОУ «СОШ №1»

**г.Каспийск, 2021- 2022 уч. год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая программа естественнонаучной направленности, модифицированная, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также с учетом содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и составлена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. / Юные натуралисты – Просвещение, М., 2009г.

2. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А.- «Просвещение», М., 2008г.;

3. Программы элективных курсов 6-9 класс/ Под редакцией В.И. Сивоглазов, М.Б. Моргунова.» Дрофа», М., 2017 г.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

С самых древних времен люди пытаются познавать и покорить природу и понять свое место в ней. Важнейшее место в этих поисках всегда занимала наука. К основным естественным наукам, изучающим природу, относятся химия, биология, география, физика. Различие между естественными науками состоит в уровне (масштабе) изучаемых явлений. Явления, происходящие на уровне живой материи - это основной предмет современной биологии.

Данная рабочая программа предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии, многообразия живого мира.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к занятиям по биологии.

**Актуальность** данной программы определяется интересом старшеклассников к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

**Цель Программы:** Углубление и расширение знаний о многообразии живого мира, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала, воспитание инициативы и творческой самостоятельности.

**Задачи Программы:**

**Образовательные:**

* Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
* Расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у ребят биологических и экологических знаний.
* Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты.
* Адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека.

**Развивающие:**

* Развивать навыки общения и коммуникации.
* Развивать творческие способности ребенка.
* Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ответственное отношение к порученному делу.
* Формирование личных качеств ребёнка: гуманизма, коллективизма, трудолюбия, ответственности.

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. При создании программы мной были изучены 4 авторские программы кружков по биологии (см. список литературы).

**Среди отличительных особенностей**данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

В процессе обучения старшеклассники приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

* лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
* глубже изучить особенности морфологии, физиологии и воспроизведения представителей основных царств живых организмов, понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития;
* познакомиться с принципом системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;
* на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;
* формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность. Развитие творческих и коммуникативных способностей основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Занятие в кружке позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед ребятами школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

**Возраст обучающихся по программе:** 15-16 лет (обучающиеся 9 классов).

**Срок реализации программы**:1 год( 68 часов); 2 часа в неделю.

**Формы и режим занятий:** Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в одновозрастной группе из 15-18 человек, 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин.)

**Основные формы обучения: теоретические и**практические занятия, экскурсии, проектирование и защита заданий с изготовлением мультимедийной презентации.

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**  
  
В процессе изучения программы старшеклссники приобретают следующие **знания:**

* об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
* о многообразии живого мира,
* о строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;
* о роли живых организмов в природе и жизни человека.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные **умения:**

* осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на занятиях, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы;
* подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;
* анализировать и обобщать изученный материал.
* уметь самостоятельно работать с оборудованием и проводить опыты.
* грамотно планировать и осуществлять элементарные учебно-исследовательские проекты

**У обучающихся должны быть развиты**: коммуникативность, умение обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта); **и воспитаны следующие личностные качества**: гуманизм, коллективизм, трудолюбие, чувство ответственности за состояние окружающей среды и порученное дело.

Изучение биологических задач на кружковых занятиях даёт возможность школьникам достичь следующих **личностных результатов:**

Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах)

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

**Метапредметными**результатами освоения программы кружка биологии являются:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение работать с разными источниками биологической информации: тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** работы кружка биологии являются:

* Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп.** | **Тема** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Формы аттестации, контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1**.** | Введение. История развития биологии и место в системе естественно-научных дисциплин. Т.Б. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2. | Многообразие организмов - фактор устойчивости биосферы. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 3. | Основные признаки живого. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 4. | Уровни организации живых организмов. | 1 | 1 |  | Творческая работа |
| 5. | Сущность жизни. | 1 |  | 1 | Тестирование |
| 6. | Растения в системе органического мира. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 7. | Общие признаки царства Растения. | 1 |  | **1** | Самостоятельная работа |
| 8. | Строение растительной клетки. | 1 | 1 |  | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 9. | Структурно-функциональные особенности тканевой организации растений. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 10. | Органный уровень организации растительного организма. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 11. | Вегетативные органы растений: корень и побег. ПР. Р. Определение типа корневой системы растения. | 1 |  | 1 | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 12. | Особенности вегетативного, бесполого и полового размножения растений. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 13. | Генеративные органы растений: гинецей и андроцей. | 1 | 1 |  | Опрос Составление загадок |
| 14. | Опыление и двойное оплодотворение. | 1 | 1 |  | Творческая работа |
| 15-16 | Образование семян. | 2 | 2 |  | Опрос |
| 17. | Приготовление микропрепарата листа элодеи и рассматривание строения растительных клеток. ПР.Р. | 1 |  | 1 | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 18. | Изучение техники микроскопирования, изучение микроскопического строения растительной клетки, изучение микроскопического строения корня и стебля растений | 1 |  | 1 | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 19. | Решение тестовых заданий. Промежуточный контроль. | 1 |  | 1 | Тестирование |
| 20. | Низшие растения. Размножение водорослей. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 21. | Основные направления эволюции водорослей. Систематика водорослей: отделы Зеленые, Красные и Бурые водоросли. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 22. | Отделы высших споровых растений: Риниофиты, Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 23. | Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Основные семейства классов Однодольных и Двудольных растений. | 1 | 1 |  | Опрос  Составление вопросов |
| 24- 25. | Многообразие высших растений. | 2 |  | 2 | Отчёт об экскурсии |
| 26. | Внутреннее строение и функции, роль и распространение представителей важнейших таксономических групп. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 27. | Животное царство – часть органического мира. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 28- 29 | Подцарство Простейшие. Таксономия и особенности организации и жизнедеятельности простейших. | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа |
| 30. | Подцарство Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 31. | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | 1 |  | Составление схемы |
| 32. | Многообразие типа. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 33. | Жизненный цикл паразитических плоских червей. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 34. | Тип Круглые черви. Целомические животные. | 1 |  | 1 | Творческая работа |
| 35. | Изучение многообразия круглых червей. | 1 | 1 |  | Творческая работа |
| 36. | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. | 1 | 1 |  | Составление схемы |
| 37. | Представители класса Олигохеты, Полихеты, пиявки. | 1 | 1 |  | Защита рефератов |
| 38. | Гирудотерапия. | 1 | 1 |  | Защита рефератов |
| 39. | Тип Моллюски. Общая характеристика. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 40. | Изучение многообразия моллюсков. | 1 |  | 1 | Написание очерка |
| 41. | Тип Членистоногие. Общая характеристика. | 1 |  | 1 | Выставка рисунков Заполнение таблицы |
| 42. | Тип Членистоногие. Общая характеристика. | 1 |  | 1 | Заполнение схемы |
| 43-44 | Ароморфозы типа. Многообразие членистоногих. | 2 | 2 |  | Творческая работа |
| 45-47. | Разнообразие членистоногих. | 3 |  | 3 | Отчёт об экскурсии |
| 48. | Внутреннее строение и функции, роль и распространение представителей важнейших таксономических групп. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 49. | История изучения животных. Тип Хордовые. Общие признаки типа. | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 50. | Характеристика подтипов Личиночнохордовые (Оболочники), Бесчерепные, Черепные (Позвоночные). | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 51. | Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | 1 |  |  | Составление схемы |
| 52. | Класс Земноводные (Амфибии) и Пресмыкающиеся (Рептилии). | 1 | 1 |  | Заполнение таблицы |
| 53. | Класс Птицы. Приспособление птиц к полету. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 54. | Многообразие птиц . | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа с определителем птиц |
| 55. | Класс Млекопитающие. Прогрессивные черты развития. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 56. | Знакомство с представителями основных отрядов млекопитающих. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 57. | Знакомство с представителями основных отрядов млекопитающих. | 1 | 1 |  | Заполнение таблицы |
| 58. | Выявление приспособлений рыб к водной среде обитания. ПР.Р. | 1 |  | 1 | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 59. | Составление сравнительной характеристики земноводных и пресмыкающихся. ПР.Р. | 1 |  | 1 | Проверка таблицы и выводов в тетради |
| 60-61. | Многообразие животных в природе. | 2 |  | 2 | Отчёт об экскурсии |
| 62-63. | Изучение происхождения и эволюции фаун. | 2 |  | 2 | Защита проектов |
| 64-65. | Основные зоогеографические области суши. | 2 |  | 2 | Защита проектов |
| 66. | Особенности островных фаун. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 67. | Защита проектов. | 1 |  | 1 | Презентация Творческая работа |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Чубуков А.С., Мишукова Л.М. Программа «Общие закономерности в биологии».// Биология в школе. - 2015, №6.- с.63-68.

2. Винокурова Н.Ф.Программа «Экология города».// Биология в школе. -2015, №3. – с.68-72.

3. Клевцова О.И. Программа «Эрудит».// Биология в школе. - 2014, №2. – с.65-70.

4. Чередниченко И.П. Программа «Юный биолог».// Биология в школе. - 2013, №4.- с 76-79.

**Список литературы для педагога**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2013 – 230 с.

2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014 – 120 с.

3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2013 – 112 с.

4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2013 – 230 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – 3-е изд. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013. – 816 с., ил.

2. Батуев А.С. Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников. - М.: Дрофа, 2014.

3. Власова З.А. Биология: Справочник абитуриента. – М.: Филол. Общество «Слово», АСТ, Изд. дом «Ключ С», 2013. – 640 с.

**Электронные цифровые пособия**

1. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы (учебно - электронное издание). М.: «Кирилл и Мефодий», 2013г.

2. Биология. 10–11 класс. Интерактивный курс для школьников.- М.: Просвещение, 2013г.

3. 1С: Школа. Основы общей биологии. 9 кл. – М.: ЗАО «1С», Вентана – Граф, 2014г.

4.1С: Школа. Биология. 7 кл. – М.: ЗАО «1С», Вентана – Граф, 2014г.

5.1С: Школа. Биология. 6 кл. – М.: ЗАО «1С», Вентана – Граф, 2014г.

**Интернет-сайты**

1. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света

2. www.droug.ru - журнал «Друг»

3. www.geoclub.ru - журнал «Гео»

4. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»

5. https://bio.1sept.ru/ - газета «Биология»

6. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30).

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).