

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**ИНН 0545020580, КПП 055401001,**

**РД, 368300, г. Каспийск, Орджоникидзе, 8** [**kas.shola1@mail.ru**](mailto:kas.shola1@mail.ru) **т. 5-22-40, 5-20-73**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании педагогического совета**  **МБОУ «СОШ №1»**  **Протокол № 1**  **от 30 АВГУСТА 2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ « СОШ №1»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Г. Алиева/** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «СОШ №1»**

**(выписка из основной образовательной программы**

**основного общего образования в соответствии с ФГОС)**

**г. Каспийск, 2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» г. Каспийск (далее школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), начального общего образования (далее НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373, основная образовательная программа НОО реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. План внеурочной деятельности – это все виды деятельности обучающегося (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации на разных уровнях образования. Решение задач воспитания и социализации обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Работа организатора внеурочной деятельности – многогранный творческий

процесс, включающий в себя изучение и исполнение нормативных документов, методических материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта необходимо опираться на следующие нормативные документы:

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Каспийск. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**1.3 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1**. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей**. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности**, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности**. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип учета возможностей учебно-методического ком**плекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

***1. Экскурсии;***

***2. Кружки;***

***3. Секции;***

***4. Конференции;***

***5. Ученическое научное общество;***

***6. Олимпиады;***

***7. Соревнования;***

***8. Конкурсы;***

***9. Фестивали;***

***10. Поисковые и научные исследования;***

***11. Общественно-полезные практики;***

***12. Профессиональные пробы.***

**1.4 Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей**), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лицея.

**2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов**

**на 2021-2022 учебный год.**

**1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **класс** | **Количество**  **часов в неделю** |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 1а | 1 |
| «Занимательная математика» | 1б | 1 |
| «Занимательная математика» | 1в | 1 |
|  | «Занимательная грамматика» | 1г | 1 |
|  | «Занимательная грамматика» | 1ж | 1 |
|  | «В мире книг» | 1з | 1 |
|  | «Занимательная грамматика» | 1и | 1 |
|  | «Занимательная математика» | 1д | 1 |
| Социальное |  |  |  |
| Спортивно - оздоровительное |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |
|  |  |  |
| Духовно - нравственное | «В гостях у сказки» | 1е | 1 |
| **Итого** | |  | **9** |

**2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** |  | **Количество**  **часов в неделю** |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 2а | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 2б | 2 |
| «Занимательная математика» | 2в | 2 |
| «Занимательная математика» | 2г | 2 |
|  | «Занимательная грамматика» | 2д | 2 |
|  | «Занимательная грамматика» | 2е | 2 |
|  | «Информатика:логика и алгоритмы» | 2ж | 1 |
|  | «Калейдоскоп наук» | 2з | 2 |
|  | «Занимательная грамматика» | 2и | 2 |
| Социальное |  |  |  |
| Спортино - оздоровительное |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |
|  |  |  |
| Духовно - нравственное | «Сказкотерапия» | 2ж | 1 |
| **Итого** | | **9** | **18** |

**3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** | **класс** | **Количество**  **часов в неделю** |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 3а | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 3б | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 3г | 2 |
|  | «Чтение с увлечением» | 3д | 2 |
|  | «Скорочтение» | 3е | 2 |
|  | «Занимательная грамматика» | 3ж | 2 |
|  | «Информатика: логика и алгоритмы» | 3з | 1 |
|  | «Занимательная грамматика» | 3и | 2 |
| Социальное |  |  |  |
| Спортино - оздоровительное |  |  |  |
| Общекультурное | Театральная Студия «Теремок» | 3в | 2 |
|  |  |  |
| Духовно - нравственное | Арт-терапия | 3з | 1 |
| **Итого** | |  | **18** |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Наименование занятий** |  | **Количество часов в неделю** |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | 4б | 2 |
| «Занимательная математика» | 4в | 2 |
| «Занимательная математика» | 4д | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 4е | 2 |
| «Калейдоскоп наук» | 4ж | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 4з | 2 |
| «Занимательная грамматика» | 4и | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Социальное |  |  |  |
|  |  |  |
| Спортино - оздоровительное |  |  |  |
| Общекультурное | Проектная деятельность | 4а | 2 |
| Духовно - нравственное | Игротерапия | 4г | 1 |
| «В мире сказок» | 4г | 1 |
| **Итого** | |  | **18** |