**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МБОУ «СОШ №1»,**

**2017- 2018 УЧ. ГОД**

**Школа после уроков. Это интересно!**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочное время учащиеся школы посещают факультативы, кружки, секции, дополнительные занятия по предметам. Ежемесячно каждый класс выезжает на экскурсии в театры города, в бассейн, на выставки и т.п.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание целей и задач образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащихся знаниями, на другие – сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки.

Особое значение в этом процессе имеют активные методы познания: методы исследования и проектов.

Шаг за шагом помочь обучающимся начальных классов освоить новые виды деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности ориентирована на общеинтеллектуальное и социальные направления. Ее ценность заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики — стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

В школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* ***изменение учебного плана начальной школы;***
* ***разработка Положения о внеурочной деятельности;***
* ***составление перечня программ внеурочной деятельности;***
* ***подбор кадров для проведения внеурочных занятий;***
* ***разработка рабочих программ внеурочной деятельности;***
* ***материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;***
* ***информирование родителей о системе внеурочной деятельности;***
* ***составление расписания внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.***

Внеурочная работа в нашей школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и администрации школы.

**Основная идея:** ***создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.***

**Реализация программ внеурочной деятельности будет способствовать:**

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Актуальность обусловлена:**

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Заинтересованность нашей школы в создании модели внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Одной из главных преимуществ нашей школы для организации ВУД является долголетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Дом детского творчества, городской музей), программы которых уже реализуются.

Режим работы в начальных классах строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу, во второй половине дня ученики посещают занятия внеурочной деятельности.

Учитель начальных классов проводит внеурочные занятия, регулирует посещение обучающимися занятий, мероприятий школы и других учреждений.

Общешкольные дела воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

Для достижения главной цели в построении модели внеурочной деятельности коллектив школы действует на основе таких методологических подходов, как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, в соответствии со следующими принципами:

**Принцип гуманистической направленности**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**Принцип системности**

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

* всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами);
* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательно - деятельностным и оценочно-результативным);
* урочной и внеурочной деятельностью;
* региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

**Принцип вариативности**

В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности и социальной значимости**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

* ***внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;***
* ***внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;***
* ***происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.***

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе стали:

* ***соответствие возрастным особенностям обучающихся;***
* ***преемственность с технологиями учебной деятельности;***
* ***опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;***
* ***опора на ценности воспитательной системы школы;***
* ***свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.***

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности: участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в журнале по внеурочной деятельности.

**Ориентиры в организации внеурочной деятельности в  первых  классах нашей школы:**

* ***запросы родителей, законных представителей первоклассников;***
* ***приоритетные направления деятельности школы;***
* ***интересы и склонности педагогов;***
* ***возможности образовательных учреждений дополнительного образования;***
* ***рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.***

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

**Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма, название** | **Классы** |
| **2 классы** |
| **Художественно – эстетическое**   | 1**.«Театральный кружок»,**Ахмедова Х.Ч.2. **«Мир театра»,** Сейфетова С.З. | **2а,б,в,г.д;****2е,ж,з,и.к** |
| **Обще-интеллектуальное** | 1.«**Занимательная грамматика»,** Шамилова З.М.2. **«Занимательная грамматика»**, Казакевич Л.М.3**.»Веселая математика»,**Мерданова А.К.4**. «Занимательная математика»,** Джанакаева У.М.5. **«В мире цифр»,** Насруллаева К.Б.6. **.«Мир информатики»,**Гулималиева Г.Б.7. **«Клуб любителей русского языка»**, Магомедова А.В. | **2а,б,в,г.д;****2а,б,в,г.д;****2б,г****2в,а,д****2е,ж,з,и,к****2е,ж,з,и,к****2е, ж,з,и,к** |
| **Социальное** | 1**.Проектная деятельность,** Зарипилова Э.С. | **2е,ж,з,и,к** |
| **3 классы** |
| **Художественно – эстетическое**   | 1**.»Теремок»,** Ниязова К.А.2. **«Театральная студия»,**Пайзулаева С.О.3**.«Бисероплетение»,** Фатахова Ф.Г.4**. «Бисероплетение»,** Хелилова Г.Д. | **3 а,б,в,д****3 г,е,ж,з,и,к****3 з,а,д,е,к****3 ж,и,б,в,к** |
| **Обще-интеллектуальное** | 1**.«Занимательная грамматика»,** Ахмадова Ф.Д.2. **«Занимательная грамматика»,** Курбанова Ф.А.3**. «Информатика в играх»,** Алимагомедова М.Д.4**. «Информатика в играх»,** Рустамова З.И. | **3 а,б,в,г,к****3д,3е,3ж,3з,3и****3а,б,в,г,и****3е,ж,з,к,д** |
| **4 классы** |
| **Художественно – эстетическое**   | 1.«**Театральные ступеньки»,** Таибова С.Э.2.**«Умелые ручки»** (бисероплетение), Таджибова В.Ч. | **4з,4б,4в****4в,4г,4д,4ж** |
| **Обще-интеллектуальное** | 1**.«Математический калейдоскоп»,** Мамедова П.Д.2**.»Математическая карусель»,** Клюева Л.Л.3. **«Веселая грамматика»,** Гаджимурадова Д.Ф.4. **«Занимательная грамматика»,** Григорьева Н.И. | **4в,з,е,ж,к****4а,б,г,д,и****4 д,е,ж,з****4а,б,в, г** |
| **Социальное** | **1.Проектная деятельность,** Набиева А.А.2. **«Проектная деятельность»,** Седрединова С.К. | **4е,ж,з,д****4а,4е,4б, 4в** |
| **1 классы** |
| **Художественно – эстетическое**  | 1.**Театральные ступеньки»,**Сейфетова С.З. | **Все первые классы** |
| **Обще-интеллектуальное** | **1.«Занимательная лингвистика»,** Демирчиева З.А.2**. «Риторика»,** Абдулаева Т.Ш.3. **«Занимательная математика»,** Гамзатова Н.Ш.4. **«Углубленная математика»,** Кочубекова Э.С.5. **«Занимательная математика»,** Дибирова Г.Б. | **1 а,г, д,е****1б класс****1ж,з,и,к****1в класс****1а,б,г,д** |
| **Техническое творчество** | 1. **«Техническое творчество»,**Абдуллаева З.М.2. **«Техническое творчество»,**Гаджиева Д. Н.**3.«Бисероплетение»,** Хелилова Г.Д.4. **«Бисероплетение»,** Гусеналиева С.З | **1а,б,в,г,д****1е,ж,з,и,к****1а,б,в,г,д****1е,ж,з,и,к** |

**Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.**

**Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий и кружков. При составлении расписания учитываются гигиенические требования:**

**организация горячего питания;**

**обязательное пребывание учащихся на воздухе;**

**активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).**

**Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы.**